

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель председателя комитета
начальник управления образования
комитета социального развития
АПГО
С.А. Пахомова
« 03 » *февраля* 20*21* г.



СОГЛАСОВАНО
Общее собрание
работников Учреждения
МДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № *14*
« 23 » *декабря* 20*20* г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад
№ 103»
Малафеева В.Н. Малафеева
Приказ № *01*
« 11 » *января* 20*21* г.



Республика Карелия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей №103 «Незабудка».
(МДОУ «Детский сад № 103»)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2021 - 2025

Петрозаводск

2021

Содержание Программы развития

Разделы	
Введение	3
1.Паспорт Программы развития	7
2.Информационно – аналитическая часть	11
3.Концепция развития МДОУ	34
4.Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации	35
5.Мероприятия по реализации Программы развития 2021 -2025 годы	37
Проект «Педагог будущего»	37
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	41
Проект «Успех каждого ребенка»	44
Проект «Современный детский сад»	49
Проект «Система управления МДОУ»	53
6.Мониторинг реализации Программы развития	54
7.Индикаторы эффективности реализации Программы развития в динамике на 2021-2025 годы	56
8.Финансирование Программы развития	57
9.Система организации контроля за выполнением Программы развития	57

ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 103 «Незабудка» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в реализации — руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N2 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги рост профессиональной компетентности педагога— как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала Программу развития ОУ. Новая редакция программы Развития МДОУ была принята на общем собрании работников. Программа развития

была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада, контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития до 2025 года муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 103 «Незабудка» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на

среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- Обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации.
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

Обеспечение детей в возрасте от 2 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами; создание, в образовательной организации, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе; повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы МДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

1. Паспорт Программы развития

<p><i>Полное наименование Программы</i></p>	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 103 «Незабудка»</p>
<p><i>Основания для разработки Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;✓ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155);✓ Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 (введены в действие с 1.01.2020);✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. N544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 в части решения задач и достижения

	<p>стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); ✓ Конституция РФ; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Устав МДОУ; ✓ Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
<p><i>Период и этапы реализации Программы</i></p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021)</u></p> <p>Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.); начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2021-2024)</u></p> <p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития; коррекция мероприятий.</p>

	<p><u>3-ий этап – итоговый (2025)</u></p> <p>Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; проведение проблемно – ориентированного анализа деятельности МДОУ «Детский сад №103» по реализации Программы Развития; разработка направлений новой Программы Развития.</p>
<i>Цель Программы</i>	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
<i>Основные задачи, мероприятия Программы</i>	<p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.</p> <p>Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы</p>
<i>Ожидаемые</i>	Повышены профессиональные компетенции педагогов;

<p><i>конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</i></p>	<p>создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса; - обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей). - укрепление и развитие материально-технической базы МДОУ.
<p><i>Разработчики Программы</i></p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов.</p>
<p><i>Руководитель Программы развития</i></p>	<p>Малафеева Вера Николаевна</p>
<p><i>Сайт МДОУ в сети Интернет</i></p>	<p>http://nezabudka103.nubex.ru/</p>
<p><i>Система организации контроля за выполнением Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МДОУ «Детский сад № 103»; - в обязанности МДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе

	реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
--	--

2. Информационно-аналитическая часть

Информационная справка о МДОУ «Детский сад №103»

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 103 «Незабудка»
Руководитель	Малафеева Вера Николаевна
Почтовый и фактический адрес:	185007, Республика Карелия г. Петрозаводск, ул. Архипова, д.20А.
Телефон, факс	(8142) 722709
Адрес электронной почты	mdou103nezabudka@yandex.ru
Официальный сайт учреждения	http://nezabudka103.nubex.ru/
Учредитель	<u>Администрация Петрозаводского городского округа.</u>
Дата создания	1983 год
Лицензия	серия 10Л01 №0007486 от 07.07.2016 выдана Министерством образования Республики Карелия. Регистрационный номер 2892

Здание располагается в типовом двухэтажном здании 1983 года постройки.

Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1329,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 771 кв. м.

Удобство транспортного сообщения:

Троллейбус: № 1 по улице Чапаева.

Автобус: № 9 (остановка «Радиозавод»), №10, №4 (остановка «улица Архипова»).

Месторасположение.

МДОУ «Детский сад №103» - это отдельно стоящее двухэтажное здание с озелененным просторным участком для прогулок, расположенное в микрорайоне «Перевалка». Район является спальным.

Основная цель деятельности МДОУ «Детский сад № 103»: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Основные задачи деятельности МДОУ:

- Формирование общей культуры у детей дошкольного возраста;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста;
- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных способностей;
- Воспитание с учётом возрастных категорий у детей дошкольного возраста гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста.

Режим работы.

МДОУ работает 5 дней в неделю (суббота, воскресенье – выходные дни) с 7.30 до 18.00. Одна группа работает в круглосуточном режиме с двумя выходными с 07.30 понедельника до 18.00 пятницы.

Приём детей в учреждение проводится на основании направления Администрации г. Петрозаводска. Правила приёма детей в учреждение регулируется: «Договором между Учреждением и родителями (законными представителями); Уставом МДОУ « Детский сад № 103»

Тип МДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Вид МДОУ – детский сад (реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Организационно-правовая форма юридического лица - муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

МДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом (утвержден Постановлением администрации Петрозаводского городского округа от 18.11.2015 г. № 5585, иными нормативными правовыми документами и локальными актами МДОУ.

Характеристика бюджета, материально – технической базы и оборудования.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств бюджета Администрации Петрозаводского городского округа, дохода с платных образовательных услуг, благотворительность.

Прилегающая территория	7 игровых площадок с оборудованием для детских игр: игровые постройки: домики, горки, машинки, песочницы с
------------------------	--

	крышками и др. и спортивная площадка
Групповые помещения	<p>В здании имеется 7 групповых помещений, включающих в себя игровую комнату, спальню, раздевалку, санузел, моечную.</p> <p>Групповые помещения оборудованы детской мебелью (шкафчиками для раздевания, шкафами для полотенец, регулируемые столы, стульчиками, детскими кроватями, игровой мебелью, оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, постельным бельем и посудой</p>
Зал для работы с детьми	<p>Музыкальный зал предназначен для организации музыкальных занятий, праздников, досуговых мероприятий.</p> <p>А также для проведения спортивных развлечений и праздников и организации физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Зал оснащен ноутбуком, музыкальными инструментами, играми, пособиями, костюмами для театрализованной деятельности, музыкальным центром, проектором, экраном, инвентарем для организации двигательной активности детей в зале и на участке (мячи, обручи, скакалки, кегли, степ-платформы, дуги и т.д.), а также мягкие модули, гимнастические скамейки, шведская стенка.</p>
Медицинский блок	<p>Включает в себя: процедурный и медицинский кабинет, изолятор и санузел. Оснащен: медицинские шкафы для хранения лекарств, медицинские столы, 2 холодильника для хранения лекарств, сумка-холодильник, дозаторы,</p>

	весы, ростомер, кушетка и т.д.
Административные помещения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Кабинет заведующего, оборудованный ноутбуком, подключенным к сети Интернет, принтер. ❖ Методический кабинет оборудован компьютером, подключенными к сети Интернет, 2-мя принтерами (один из них для цветной печати) Имеется достаточное количество методической литературы, дидактических пособий и игр, детской литературы. <p>Кабинет инспектора по кадрам, оборудован 2-мя компьютерами и многофункциональным устройством (принтер-сканер-копир).</p>
Пищеблок	Включает в себя: горячий и холодный цех; овощной цех (первичной обработки); мясо-рыбный цех (первичной обработки), бакалейный и овощной склад. Оборудован всем необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф, картофелечистка и т.д.)
Прачечная	Включает в себя: помещение для стирки белья и гладильную.
Кладовые	Имеются кладовые помещения для хранения чистого белья, мягкого и твердого инвентаря. Имеется достаточное количество постельного белья, полотенец, на матрацников, спецодежды (костюмы, халаты, косынки, фартуки и пр.)
Территория	Имеется ограждение по периметру всей территории детского сада, уличное освещение, оборудованные игровые площадки, зеленые насаждения. Прогулочные площадки частично оборудованы верандами, игровыми формами, песочницами.

Технические средства оборудование	1 телевизор, 1 проектор, 2 музыкальных центра, компьютер –4 шт., МФУ (сканер-принтер-копир) – 3 шт, принтеры - 4, бактерицидные лампы - 7 шт., ноутбуки – 7 шт.
-----------------------------------	---

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушки определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из средств финансирования, состава и потребностей воспитанников.

Основная образовательная Программа дошкольного образования в МДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Проблемное поле:

- приход новых молодых специалистов;
- переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МДОУ, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.

Достижения МДОУ за период 2015 -2020 год

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме. За данный период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

1. Реализация подпрограммы «Доступность и качество образования»

Цель: обеспечение доступного и качественного образования, равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Проведённые мероприятия:

1. Систематический анализ численности контингента в МДОУ, проведение дополнительного комплектования.
2. Модернизация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учебного плана, учебных рабочих программ в соответствии с примерной образовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
3. Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по подвидам дополнительного образования.
4. Проведение анкетирования, опроса родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования ежегодно в декабре и мае. По результатам анкетирования разработка системы мероприятий по улучшению качества образования, внесение мероприятий в годовой план работы учреждения.

5. Участие педагогов и детей в мероприятиях различных уровней (конкурсы, конференции, семинары).

6. Распространение опыта работы через публикации, выступления на мероприятиях разного уровня, организация открытых мероприятий на базе ДОУ для сотрудников других детских садов.

7. Разработка и ведение индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей из семей социального риска.

8. Повышение уровня информатизации деятельности ДОУ через внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий. Повышение уровня открытости учреждения в сети Интернет через развитие сайта ДОУ, публикацию пресс-релизов о проведенных мероприятиях, внедрение в работу электронной приемной. Функционирует официальный сайт МДОУ <http://nezabudka103.nubex.ru/> в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

9. Обновлен библиотечный фонд учебно-методическими комплектами, соответствующими ФГОС дошкольного образования.

2. Реализация подпрограммы «Информатизация образовательного пространства»

Цель: Создание условий для качественных преобразований организации и содержания воспитательно-образовательного процесса на основе построения единой информационной среды ДОУ.

Проведённые мероприятия:

1. Приобретение новой компьютерной техники и периферийных устройств.

2. Проведение обучающих семинаров и консультаций для педагогов по использованию ИКТ-технологий, оборудования на базе ДОУ.

3. Посещение обучающих семинаров по использованию цифровых ресурсов и ИКТ-технологий, вебинаров в МУ «Центр развития образования». Развитие официального сайта ДООУ.

4. Внедрение в работу лицензионной программы «Электронный детский сад».

3.Реализация подпрограммы «Профессиональный рост педагога»

Цель: создание условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализацию их творческого потенциала.

Проведённые мероприятия:

1. Функционирование методической службы, рабочих творческих групп специалистов, проведение семинаров, отслеживание своевременного повышения квалификации специалистов, реализация системы поэтапного формирования проектных умений педагогов.

2. Внедрение профстандарта «Педагог»: 100% педагогов МДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в городских семинарах-практикумах, методических объединениях.

4. Повышение квалификации педагогов в соответствии с ежегодным планом.

5. Увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями.

6. Рост участников профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, семинаров; обобщение и распространение педагогического опыта через участие в городских мероприятиях. Педагоги являются активными участниками городских акций, фестивалей, конкурсов на которых делятся своим педагогическим опытом по различным образовательным областями (Муниципальный этап всероссийского конкурса среди педагогов «Мой лучший урок», региональный конкурс методических разработок

«К.О.М.П.А.С.», «Городская ярмарка педагогических идей», городской конкурс «Знакомая – незнакомая Калевала», городской фестиваль буктрейлеров «По страницам любимых книг» и др. Представление педагогического опыта на педагогическом форуме «Современные педагогические технологии в приобщении детей старшего дошкольного возраста к народной культуре», на межрайонном семинаре «Образовательная деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в г. Костомукша и др.

7. Стабильность кадрового состава и благоприятный психологический микроклимат в педагогическом коллективе. Нет так называемой текучки кадров, что говорит благополучно-эмоциональной атмосфере во время работы в детском саду.

Анализ кадрового педагогического состава

Административный и педагогический состав МДОУ «Детский сад №103»

- Заведующий – 1;
- Старший воспитатель– 1;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Воспитатели – 12;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Педагог-психолог – 1 (совмещает работу с должностью воспитателя)

Таблица №1 Анализ кадрового педагогического состава по стажу и образованию на декабрь 2020 года

Стаж работы в должности							Образование		
0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет	Среднее спец	Высшее	Студенты
1	0	2	3	2	2	5	8	6	1
7%	0%	13%	21%	13%	13%	33%	53%	40%	7%

Диаграмма №1 Стаж работы в должности.

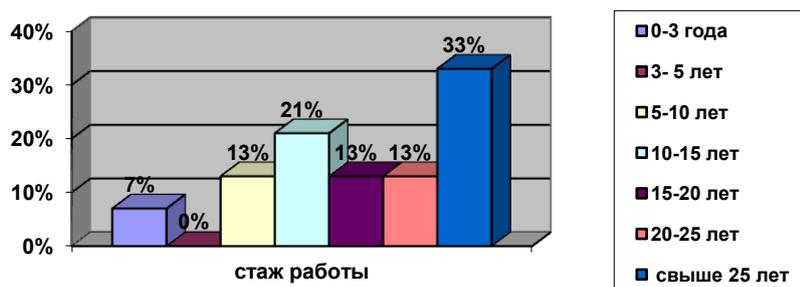
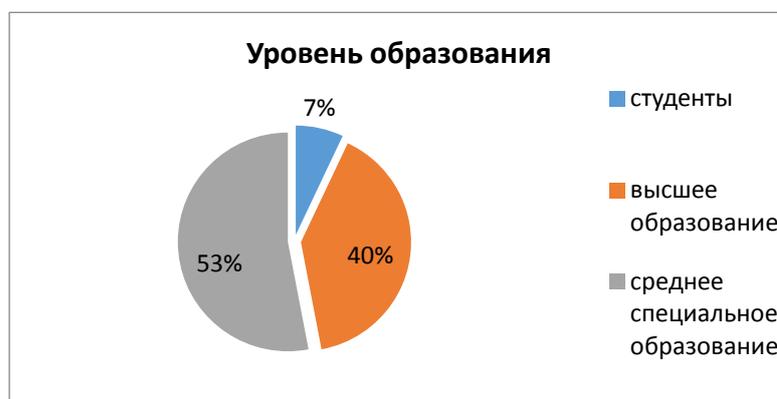


Диаграмма № 2. Уровень образования педагогических работников ДООУ.



Можно отметить, что педагогов со средним специальным образованием больше на 13%, чем с высшим образованием. Преобладающим стажем работы является стаж с временным отрезком свыше 25 лет (33%). В МДОУ работают опытные педагоги.

Таблица №2 Уровень квалификации педагогов на декабрь 2020 года

Квалификация	2020 год
Без аттестации	2
Соответствие занимаемой должности	10
1 категория	2

4. Реализация подпрограммы «Воспитание и образование»

Цель: обеспечение необходимых условий для развития воспитательно-образовательной системы, способствующей успешной социализации ребенка в современном мире.

Проведённые мероприятия:

1. Разработана и апробирована программа дополнительного образования «Детский фитнес».
2. Организована работа платной дополнительной образовательной услуги «Детский фитнес»
3. Участие детей и педагогов в конкурсах, акциях, проектах различной направленности в условиях сетевого взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями. («ДТД и Ю № 2», Национальная библиотека РК, «Водлозерский национальный парк», культурно-досуговый центр «Согласие», Молодёжный клуб Перевалки, детские сады образовательного округа «Перевалка»)
4. Организовано взаимное сотрудничество с образовательными и социокультурными учреждениями. Это и взаимодействие с Библиотекой №8, театрами г. Петрозаводска АД Либерум, «Театр кукол РК», Центр продюсерских инициатив «Карьялас» и др.
5. Разработаны проекты, акции, конкурсы и др. мероприятия с участием родителей: (Конкурсы творческих работ «Парад снеговиков», «Осенние фантазии», «Театральная игрушка» и др., проекты: «Мы в театре», «Разноцветный мир», «Наше здоровье в наших руках», «Будь здоров малыш» и др.)
6. Разработан комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с новыми нормативными требованиями.

7. Создан банк методических материалов к комплексно-тематическому планированию.

5. Реализация подпрограммы

«Здоровье воспитанников и сотрудников МДОУ»

Цель: охрана жизни и здоровья детей и сотрудников

Проведённые мероприятия.

1. Улучшение состояния физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников МДОУ, его коррекция, снижение уровня заболеваемости через разработанную систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Воспитанники и педагоги в системе принимают участие в городских спортивных мероприятиях. Воспитанники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях среди детских садов «Перевалки», которые проводятся в МОУ СОШ № 48, также участвовали в городских соревнованиях «Маленький чемпион», ежегодно семьи воспитанников принимают участие в городском спортивном зимнем мероприятии в рамках фестиваля «Гиперборея» в МДОУ «Д/с 88». Педагоги и сотрудники сада участвовали в таких спортивных мероприятиях как «Готов к труду и обороне» (сдача нормативов ГТО) и «Спортивный Муравейник». В детском саду проводилось городское мероприятие «Семинар-практикум» для педагогов «Фитнес-час», посвящённое здоровому образу жизни.

2. Эффективное взаимодействие и сотрудничество с другими образовательными учреждениями в целях организации физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей (МОУ СОШ № 48, молодёжный клуб «Перевалки», детские сады города).

3. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.

4. Повышение профессионализма педагогов и специалистов в вопросах сохранения и укрепления здоровья, а также формирования здорового образа жизни.

5. Укрепление физкультурно-оздоровительной базы МДОУ, ее качественное оснащение.

6. Своевременная диагностика и профилактика болезней.

7. Отсутствие несчастных случаев на производстве.

8. Своевременное медицинское обследование.

6. Реализации подпрограммы «Социальное партнерство»

Цель: организация системы взаимодействия с учреждениями на принципах социального партнёрства.

Проведённые мероприятия:

1. Заключение договоров с учреждениями культуры: Библиотекой №8, театрами города (Театр «Ад Либерум», Театр кукол РК, Центр продюсерских инициатив «Карьялас», Детский музыкальный театр «Радуга сказок»)

2. Анализ финансовой эффективности для МДОУ от организации платных дополнительных услуг на условиях аренды помещений и самостоятельно на базе организации.

3. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования на условиях аренды и договорных отношений («Дошкольная Академия», «Танцевальная студия Марии Адамовой»)

4. Сотрудничество с Центром занятости населения г. Петрозаводска.

5. Сотрудничество с Петрозаводским педагогическим колледжем (Предоставление практики студентам колледжа, прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками)

7. Подпрограмма «Управление. Развитие материально-технической базы»

Цель: Совершенствование системы государственно-общественного управления Учреждением.

Мероприятия:

1. Составление плана действий МДОУ по реализации муниципального задания и муниципального плана мероприятий («дорожной карты»).

«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в сфере образования на 2013-2018 годы. Внесение изменений в систему оценки эффективности деятельности сотрудников ДООУ в целях устранения выявленных недостатков в ходе апробации в 2015 году.

2. Внесение изменений в эффективные контракты.

3. Внесение изменений в должностные инструкции сотрудников в соответствии с введенными в действие профессиональными стандартами.

4. Разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования. Проведение самообследования.

5. Проведение нормирования труда отдельных категорий работников с последующим внесением изменений в эффективные контракты в случае изменений условий труда.

6. Методическое сопровождение по составлению ежегодных индивидуальных планов профессиональной деятельности разных категорий работников.

7. Заключение Договоров по аренде помещений учреждения.

8. Освещение результатов деятельности МДОУ на официальном сайте.

9. Приобретение недостающего оборудования: детской мебели, мягкого инвентаря, посуды.

10. Устранение предписаний надзорных органов.

11. Усиление мер безопасности: установка системы видеонаблюдения, установка видеодомофона на центральный вход.

12. Проведение косметического и капитального ремонта всех помещений самостоятельно, а также с привлечением МУ «ЦРСУ».

13. Проведение реконструкции теплового узла, частичная установка энергосберегающих окон в целях экономии расходов на коммунальные услуги.

14. Установка игрового оборудования на территории МДОУ.

Общие выводы по реализации подпрограмм Программы развития на 2015-2020 гг.:

- 100% педагогов МДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- укрепились материально-техническая база МДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского кабинета, лестничных пролетов, заменены плафоны освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, сушильные

шкафы дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары,
ИКТ – оборудование.

Внешняя среда			
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности O	Риски T
Хорошая репутация МДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград.	Нехватка помещений для проведения дополнительных платных услуг.	Создание единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений культуры, науки и образования	Большая очередность детей раннего возраста
МДОУ готово для проведения различных мероприятий городского уровня.	Нет опыта работы с детьми с особыми потребностями.	Близкое расположение школы может способствовать проведению совместных проектов, мероприятий, что особенно актуально для детей старшего дошкольного возраста. Знакомство со школой, учителями позволит детям безболезненно пройти период адаптации в начальных классах.	Низкий уровень культуры и педагогической компетентности некоторых родителей, слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей.

<p>Крепкие, многолетние профессиональные отношения с ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж».</p>		<p>Организация дополнительных платных услуг в МДОУ с учетом запроса родителей</p>	<p>Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, в частности детей с ОВЗ, детей с особыми потребностями.</p>
<p>Сотрудничество с социальными партнерами (Библиотека №8, Молодёжный клуб Перевалки, МОУ СОШ №20, №48) по реализации дополнительных проектов – программ.</p>		<p>Проведение Дней открытых дверей, мастер-классов для родителей силами педагогического состава МДОУ и с привлечением социальных партнеров</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</p>
<p>Удобное расположение</p>			

<p>МДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, удалённость от центра города и близость речной зоны, наличие хорошо озеленённого участка.</p>			
Внутренняя среда			
Педагогический состав			
<p>Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.</p>	<p>Нехватка педагогических ресурсов, логопеда</p>	<p>Возможность создания эффективной методической работы в МДОУ.</p>	<p>Недостаточность бесплатных курсов, высокая стоимость курсовой переподготовки для специалистов.</p>

<p>Организация на базе МДОУ муниципальных мероприятий, что поднимает имидж МДОУ и позволяет педагогам повышать квалификацию в стенах учреждения.</p>	<p>Разновекторность методической работы детского сада по внедрению стандартов и методических мероприятий для работников детских садов на уровне ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», МАУ ДПО ПГО «Центр развития образования».</p>	<p>Повышение квалификации, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения</p>	<p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p>
<p>Возможность посещения открытых занятий коллег внутри МДОУ и в МДОУ города.</p>		<p>Участие в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности</p>	

		Создание благоприятного психологического климата для педагогов МДОУ	
Участие педагогов в городских семинарах.		Возможность проведения для педагогических работников психологических тренингов на разную тематику	
Развивающая предметно – пространственная среда			
Создание образовательного пространства в соответствии со стандартами.	Необходимо время и финансовые затраты для полного оснащения групп всем необходимым	Привлечение внебюджетных средств с оказания дополнительных платных услуг для создания РППС.	Недостаточное финансирование
	Состояние зданий детского сада – потребность в ремонте капитальном и		

	косметическом, замена ограждения, оснащение участков для прогулки игровыми комплексами и теньвыми навесами.		
--	---	--	--

ВЫВОДЫ:

- создание обогащенной предметно-пространственной развивающей среды МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему контроля внутри детского сада за качеством реализации ФГОС, системы методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества МДОУ с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты детей, нуждающихся в особом подходе.

3. Концепция развития МДОУ

Актуальность разработки Программы развития обусловлена изменениями в системе образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требования ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

4. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года

1. эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое, речевое развитие;

2. уточнение критериев оценки образовательной деятельности через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

3. обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

4. построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

5. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

6. создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

7. усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
8. повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель программы:

Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико- правовой среды.

Указанная цель будет достигнута процессе решения следующих задач:

1. Расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационных, консультативных услуг;
2. Внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
3. Развитие сетевого взаимодействия;
4. Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
5. Повышение качества работы МДОУ в условиях реализации ФГОС направленной на личностно-ориентированное развитие воспитанников;
6. Формирование инклюзивной грамотности всех участников образовательных отношений.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего

развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

5. Мероприятия по реализации Программы развития на 2021-2025 гг.

Проект «Педагог будущего»

Цель: внедрение системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Актуальность

Современная система образования в свете модернизации претерпевает значительные изменения. Эти преобразования ориентируют специалистов на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях. С 1 января 2014 года был введен в действие в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N2 1155), где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных организаций, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование, по мнению Ю.А. Герасименко – это признание ценности разных категорий детей (с особыми образовательными потребностями, разных этнических групп, принадлежности к той или иной социальной группе), их особенностей и способности к обучению. Важно отметить, что система образования подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. В связи с реформированием системы образования необходимо решить вопросы качественного образования и социального взаимодействия детей с учетом их

индивидуальных особенностей; учитывая уникальность каждого ребенка при разработке индивидуального плана развития и реализации образовательной программы. Одной из приоритетной составляющей работы в данном направлении является вопрос развития кадрового потенциала. В п. 3.2.5 ФГОС утверждается, что педагоги, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимые для создания условий развития детей.

Проблема: наличие противоречий между необходимостью перестройки педагогов на новую инклюзивную систему образования и неготовностью педагогических кадров к реализации инклюзивной практики и между объективной необходимостью формирования инклюзивной компетентности воспитателей и недостаточной теоретико-технологической разработанностью данной проблемы научной литературе.

Перспективы развития: разработанная программа формирования инклюзивной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации может быть использована в практической деятельности педагогов образовательной организации, так как повышает профессиональную психологическую готовность в реализации инклюзивной практики.

Возможные риски, связанные не только с материальной базой, но и с психологической неготовностью педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Повышение инклюзивной культуры педагога МДОУ;
2. развитие и получение нового профессионального опыта в инклюзивном образовании.
3. формирование единой команды специалистов образовательной организации, работающих в условиях реализации инклюзии.

Этапы реализации проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки их исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Создание творческой группы педагогов, занимающейся разработкой и реализацией направлений проекта	2021	Заведующий, старший воспитатель
2	Проведение диагностического обследования, с целью выявить и оценить компетентность педагогов в реализации инклюзивной практики в дошкольной организации	2021	Педагог-психолог
3	Разработка и реализация направлений по формированию профессионального опыта в инклюзивном образовании, на развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей развитие мотивационного, когнитивного и рефлексивного компонентов готовности педагогов к работе в условиях инклюзии.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах, семинарах.	2021-2025	Старший воспитатель
5	Повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования на семинарах проводимых в МДОУ.	2022-2025	Старший воспитатель, педагог-психолог

6	Проведение психологических тренингов для педагогов МДОУ, направленных на повышение профессиональной и психологической готовности в реализации инклюзивной практики	2022-2025	Старший воспитатель, педагог-психолог
7	Реализация направлений по формированию инклюзивной компетентности педагогов МДОУ в условиях ФГОС.	2021-2025	Старший воспитатель
8	Проведение диагностического обследования, с целью выявить и оценить уровень компетентности педагогов по реализации инклюзивной практики дошкольной организации.	2024-2025	Педагог-психолог
9	Проведение открытых мероприятий в МДОУ, целью обобщения опыта по реализации инклюзивной практики.	2022-2025	Старший воспитатель
10	Разработка методических рекомендаций для педагогов МДОУ, работающих в условиях реализации инклюзии	2022-2025	Старший воспитатель, педагог-психолог

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающих повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Актуальность

Одна из наиболее важных характеристик инклюзивного образовательного пространства — множественность субъектов, которыми являются дети с особыми образовательными потребностями, в том числе с особенностями психофизического развития, дети с типичным развитием, их родители, администрация учреждений образования, педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги и другие специалисты, У каждого субъекта сформирован свой интерес и отношение к инклюзивному образованию. Важным фактором, влияющим на эффективность инклюзивного образования, а также на психологический комфорт всех участников образовательного пространства, являются родители.

Проблема: внедрение инклюзивного образования и тот факт, что вместе с их детьми будут воспитывать дети с ограниченными возможностями здоровья, воспринимается родителями типично развивающихся детей неоднозначно, а чаще негативно. Появляется необходимость специальной психолого-педагогической работы с родителями типично развивающихся детей.

Перспективы развития: разработанный проект повысит уровень знаний родителей в области инклюзивного образования, тем самым позволит снять негативное отношение родителей типичных развивающихся детей к совместному пребыванию детей с ОВЗ в группе детского сада, будет способствовать положительному психологическому климату в МДОУ.

Возможные риски: личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром.

Цель: повышение педагогической компетенции родителей в рамках инклюзивного образования.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников;
- привлечение родителей всех воспитанников к взаимодействию со специалистами дошкольного учреждения;
- формирование у родителей мотивации к тесным контактам с педагогами, воспитателями, психологами с целью получения наиболее полной информации о ребенке;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающую, реабилитационную и досуговую работу с детьми.

Этапы реализации проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки их исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Создание творческой группы педагогов, занимающихся разработкой и реализацией направлений проекта	2021	Заведующий, старший воспитатель
2	Проведение диагностического обследования, с целью выявить и оценить	2021-2022	Педагог-психолог

	уровень инклюзивной культуры у родителей.		
3	Повышение уровня инклюзивной грамотности по средствам посещения семинаров-практикумов, мастер-классов на базе МДОУ и внешних курсах.	2021-2025	Старший воспитатель, педагог-психолог
4	Внедрение активных форм работы с родителями(круглые столы, консультации, психологические тренинги)	2021-2025	Старший воспитатель, педагог-психолог
5	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: кружки, праздники, досуги.	2022-2025	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
6	Индивидуальные беседы с родителями у специалистов	2021-2025	Старший воспитатель, педагог-психолог

7	Активное использование форм наглядной, стендовой информации	2021-2025	Старший воспитатель
8	Проведение диагностического обследования , с целью выявить и оценить уровень инклюзивной культуры у родителей.	2024-2025	Педагог-психолог
9	Рефлексивно-обобщающие мероприятия (обобщение знаний, обмен впечатлениями, рефлексивный анализ в форме круглого стола)	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель

Проект «Успех каждого ребёнка»

Актуальность

Изменения социально-экономических условий в современном обществе привели к появлению успешной личности, обладающей творческой активностью, инициативностью, способной к саморазвитию и самореализации.

Согласно ФГОС ДО, образовательный процесс в МДОУ должен строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

Для педагогов дошкольного образования, очень важно, что данное положение основано на особенностях психического развития дошкольников.

Личностно- ориентированная модель образования основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

Так называемые три «П»:

1. «Понять» — увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.

2. «Признать» — позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вам в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.

3. «Принять» - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем. Личностно-ориентированная модель образования:

- обеспечивает ребенку чувства защищенности, доверия к миру, радости существования ;

- формирует предпосылки личностной культуры;

- развивает индивидуальность каждого воспитанника.

Дети с самого младшего возраста втягиваются в процесс социализации, где они приобретают первые навыки поведения в социуме и развития собственного потенциала. В этом деле роль общественных организаций и общественного управления очень высока. Сейчас она явно недооценена и использует недостаточно. Полученный о реализации проекта “Образование” интересен тем, что он выявляет мощный потенциал общественного участия - массовой доброжелательной поддержки, помощи проведения общественной экспертизы, участия в обсуждениях, без чего проект оказался бы не только обедненным, но и просто невозможным. Этот опыт показал, что для России общественная форма : управления образованием - это перспективная форма развития образования и это, по сути – возвращение народу ранее утерянных функций.

Цель: создание условий для успешной социализации детей, достижения ими достойных (значимых) результатов, самореализации и воспитания

активной жизненной позиции на основе гуманистических ценностей и прав свободного человека.

Задачи для воспитанников:

- вырабатывать в ребенке механизмы саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, необходимые для становления его индивидуальности и самореализации;
- формировать коммуникативные способности и модели правильного поведения с людьми, природой, культурой, социумом на основе гуманистических ценностей;
- развивать творческие способности в разных видах жизнедеятельности (музыкальной, двигательной, художественной и продуктивной); закреплять способности и умения в ежедневной повседневной деятельности;
- воспитывать положительные личностные качества (смелость, волю, дружелюбие, толерантность, стремление к достижению целей) и приобщать к общечеловеческим ценностям.

Перспективы развития:

- - прогрессирующее творческое, физическое развитие личности ребёнка;
- - успешное самоопределение и социализация ребенка;
- - высокий уровень владения разнообразными видами творческой деятельности, которые пригодятся в дальнейшей жизни;
- - становление положительных личностных качеств (толерантности, дружелюбия, внимательного и доброго отношения к другим).

Этапы реализации проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки их исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
----------	--------------------	----------------------------	----------------------

1	Регистрация педагогов, обучающихся и родителей на площадке «Навигатор дополнительного образования»	2021	Заведующий, старший воспитатель
2	Выявление перспектив дополнительного образования с учетом запросов родителей воспитанников и индивидуальных особенностей детей (анализ потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования; -анализ ресурсной базы учреждения для организации дополнительного образования).	2021-2022	Педагог-психолог, старший воспитатель
3	Оптимизация и эффективное использование образовательных ресурсов -организация	2021-2022	Старший воспитатель, педагог-психолог

	<p>методического сопровождения педагогов дополнительного образования; -создание новых кружков различных типов для реализации дополнительных программ всех направлений; -разработка новых и обновление имеющихся дополнительных общеобразовательных направленностей.</p>		
4.	<p>Разработка и реализация комплекса мероприятий по созданию условий для обучения по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	2021-2025	<p>Старший воспитатель, педагог- психолог</p>
5.	<p>Внедрение активных форм работы с детьми</p>	2022-2025	<p>Старший воспитатель</p>

6.	Формирование банка лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных программ различных направленностей для детей.	2021-2025	Старший воспитатель
7.	Комплексная оценка эффективности (организация педагогических гостиных, проведение семинаров, конференций и т.д.)	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель
8.	Круглый стол для педагогов МДОУ и семей воспитанников с элементами ситуативного практикума» Если хочешь быть успешным»		Старший воспитатель, педагог-психолог

Проект «Современный образовательный детский сад»

Актуальность

Современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и

сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Поэтому одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильная организация предметно-пространственной среды позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время правильно оборудованная развивающая среда детского сада позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, в число которых входит требование к условиям реализации Программы.

Цель: Совершенствование материально-технической, методической базы МДОУ.

Задачи: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы МДОУ. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

Ожидаемые результаты:

1. Приведение материально-технической и методической базы МДОУ в соответствие требованиям пожарной и санитарной безопасности.

2. Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, пополнение программно-методического и дидактического комплекса.

3. Организовано дополнительное образование воспитанников в учреждении на основе запроса родителей (законных представителей) и их детей.

4. Приобретение компьютерной техники и программного обеспечения, активное применение ИКТ в образовательном процессе.

5. Организация методического сопровождения педагогов.

Этапы реализации проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки их исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	2021	Заведующий, старший воспитатель
2	Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям.	2021-2025	Заведующий, завхоз

3	Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с учетом использования цифровой образовательной среды.	Постоянно	Старший воспитатель
4	Создание условий для реализации отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) с применением механизмов сетевой формы реализации.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель
5	Обновление технологий и форм обучения, образование как конструктор	Постоянно	Старший воспитатель,
6	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов.	2021-2025	Завхоз
7	Рефлексивно-обобщающие мероприятия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель

	(рефлексивный анализ в форме круглого стола и т.д.)		
--	---	--	--

Проект «Система управления МДОУ»

Актуальность

Основная цель управления образовательной организацией – эффективное и планомерное использование сил, времени, педагогических ресурсов для достижения оптимального результата, а также совершенствование процесса принятия решения теми, кого они непосредственно затрагивают.

Задача руководителя создать конкурентоспособное учреждение, открытого для родителей (законных представителей), в котором были бы созданы условия для полноценного развития ребенка, для профессионального роста педагогов.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога дошкольного образования диктуют повышенные требования к квалификации педагога, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности.

Цель: Создание эффективной системы управления МДОУ в соответствии с законодательством РФ.

Задачи: Создать нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с действующим законодательством, разработать действенную эффективную систему управления МДОУ.

Этапы реализации проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки их исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
----------	--------------------	----------------------------	----------------------

1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, инспектор по кадрам
2	Разработка номенклатуры дел	2021-2022	Инспектор по кадрам
3	Разработка локальных актов МДОУ	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, инспектор по кадрам.
4.	Ведение документооборота	2021-2025	Заведующий Инспектор по кадрам
5.	Обучение на курсах повышения квалификации	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, инспектор по кадрам, педагоги, специалисты.

6. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества образовательных услуг через	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений

<p>обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптивности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.</p>

<p>Повышение эффективной системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.</p>
---	--

7. Индикаторы эффективности реализации Программы развития в динамике на 2021-2025 годы.

Индикаторы	2021-2025
Доля педагогов, используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе области ИКТ.	70-100%
Доля воспитанников при повышении качества образования в МДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению.	82-99%
Повышение компетенций педагогических кадров	71-100%
Высшее образование (кол-во чел.)	40%-60%
КПК,	90-100%
аттестация	86-100%
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	65-100%
Доля участников образовательного процесса при определении качества	46-100%

взаимосвязи с родителями в интернет – пространстве	
Материально-техническое обеспечение МДОУ	70-100%

8. Финансирование Программы развития

	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

9. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Общему собранию работников дошкольного учреждения.

2. Ежегодные отчеты по самообследованию МДОУ.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МДОУ.